

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) – получение представления о концепции активных процессов в русском языке, основанной на исследовании устной и письменной речи в различных сферах жизни общества.

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- выработать представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте;
- получить информацию о закономерностях развития языка и его норм;
- сформировать представление об активных процессах в произношении и ударении, в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации;
- получить знание о внутренних источниках развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества;
- овладеть навыками самостоятельной работы с лингвистической литературой;
- сформировать представление о социальной значимости научных исследований, проводимых в области лингвистики;
- овладеть основами речевой профессиональной культуры;
- получить представление о приемах организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся при изучении лингвистических дисциплин;
- получить информацию о содержании и методологических основах теоретических и практических знаний, необходимых для решения исследовательских задач в области лингвистики;
- ознакомиться с основными принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении задач в области лингвистики.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Активные процессы в современном русском языке» (Б1.В.01.ДВ.01.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины (модуля) «Активные процессы в современном русском языке» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин (модулей) «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)», «Современный русский литературный язык (морфология)», «Русский язык и культура речи».

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины (модуля) «Активные процессы в современном русском языке», являются необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин (модулей), как «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)», «Современный русский

литературный язык (синтаксис сложного предложения)», «Обобщающий курс русского языка», «Практикум по орфографии», «Практикум по пунктуации».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепро- фессиона- льной и профессио- нальной компетенц ии	Код и наименование профессионал ьного стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ПК-3 ПК-8	01.001 Педагог (педагогическ ая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Код А Педагогическа я деятельность по проектировани ю и реализации образовательно го процесса в образовательн ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагог ическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными

				технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-3, ПК-8			A/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской

				позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-3, ПК-8			А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

				- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-3, ПК-8		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной

				программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-3			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ПК-3, ПК-8			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей

			дополнительной общеобразовательной программы	и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ПК-3			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ПК-3			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными

			услуг дополнительного образования детей и взрослых	лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
--	--	--	--	--

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
У К - 1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении и синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
П К - 3 . Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами	Допускает ошибки при проектировании и результатов обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими

качества учебно-воспитательного процесса	ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
Тип задач профессиональной деятельности: методический					

П К - 8 . Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении и отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

- особенности системного и критического мышления;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области лингвистики;

- закономерности развития языка и его норм;
- причины изменения условий функционирования современного русского языка;
- основные внешние факторы развития современного языка;
- внутренние законы развития языка;
- основные активные процессы в области орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации;
- основные направления научных исследований, проводимых в области лингвистического образования;

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;
- анализировать основные активные процессы в произношении и ударении, лексике, фразеологии, словообразовании, грамматике и пунктуации;
- решать различные задачи образовательного процесса, в том числе связанные с областью лингвистики;
- апробировать специальные подходы к обучению основам лингвистики в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;

владеть:

- методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;
- навыком описания внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества;
- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-3	ПК-8	
<i>Раздел 1 «Введение»</i>				
Тема 1. Принципы социологического изучения языка	*	*		2
Тема 2. Законы развития языка	*	*	*	3
Тема 3. Вариантность языкового знака	*	*	*	3
Тема 4. Языковая норма	*	*	*	3
<i>Раздел 2 «Активные процессы в области фонетики и орфоэпии»</i>				
Тема 5. Изменения в русском произношении	*	*	*	3
Тема 6. Активные процессы в	*	*	*	3

области ударения				
<i>Раздел 3 «Активные процессы в лексике»</i>				
Тема 7. Семантические и стилистические преобразования в лексике	*	*	*	3
Тема 8. Иноязычные лексемы в русском языке	*	*	*	3
<i>Раздел 4 «Активные процессы в словообразовании»</i>				
Тема 9. Наиболее продуктивные словообразовательные типы	*	*	*	3
Тема 10. Специализация словообразовательных средств	*	*	*	3
<i>Раздел 5 «Активные процессы в грамматике»</i>				
Тема 11. Активные процессы в морфологии	*	*	*	3
Тема 12. Активные процессы в синтаксисе и пунктуации	*	*	*	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
	Семестр 7	4 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	52	8
Аудиторные занятия, из них	52	8
лекции	14	4
практические занятия	24	4
лабораторные работы	14	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	56	127
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	14	57
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	14	20
подготовка реферата	14	-
подготовка к тестированию и экзамену	14	50
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы	Объем в ак. часах	Формируемые
---	----------------------------------	-------------------	-------------

	лекций	очная форма обучения	заочная форма обучения	компетенции
1	<i>Раздел 1 «Введение»</i>	2		
2	1.1. Принципы социологического изучения языка	2		УК-1, ПК-3
4	<i>Раздел 2 «Активные процессы в области фонетики и орфоэпии»</i>	4		
5	2.5. Изменения в русском произношении	2		УК-1, ПК-3, ПК-8
6	2.6. Активные процессы в области ударения	2		УК-1, ПК-3, ПК-8
7	<i>Раздел 3 «Активные процессы в лексике»</i>	2	2	
8	3.7. Семантические и стилистические преобразования в лексике	2	2	УК-1, ПК-3, ПК-8
10	<i>Раздел 4 «Активные процессы в словообразовании»</i>	2	-	
11	4.9. Наиболее продуктивные словообразовательные типы	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
13	<i>Раздел 5 «Активные процессы в грамматике»</i>	4	2	
14	5.11. Активные процессы в морфологии	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
15	5.12. Активные процессы в синтаксисе и пунктуации	2	2	УК-1, ПК-3, ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Принципы социологического изучения языка	2	2	УК-1, ПК-3
2	Законы развития языка	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
3	Вариантность языкового знака	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
4	Языковая норма	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
5	Изменения в русском произношении	2	2	УК-1, ПК-3, ПК-8
6	Активные процессы в области ударения	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
7	Семантические и стилистические преобразования в лексике	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
8	Иноязычные лексемы в русском языке	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
9	Наиболее продуктивные словообразовательные типы	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
10	Специализация словообразовательных средств	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
11	Активные процессы в морфологии	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8

12	Активные процессы в синтаксисе и пунктуации	2	-	УК-1, ПК-3, ПК-8
----	---	---	---	------------------

4.4. Лабораторные работы

№ разд ела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Программное обеспечение	Формируе- мые компетенции
		очная форма обучения		
1	Языковая норма	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-1, ПК-3, ПК-8
2	Изменения в русском произношении	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-1, ПК-3, ПК-8
2	Активные процессы в области ударения	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-1, ПК-3, ПК-8
3	Иноязычные лексемы в русском языке	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-1, ПК-3, ПК-8
4	Наиболее продуктивные словообразовательные типы	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-1, ПК-3, ПК-8
4	Специализация словообразовательных средств	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-1, ПК-3, ПК-8
5	Активные процессы в синтаксисе и пунктуации	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-1, ПК-3, ПК-8

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины(темы)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 «Введение»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	10
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	4
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	10
Раздел 2	Изучение и конспектирование учебно-	2	11

«Активные процессы в области фонетики и орфоэпии»	методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами		
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	4
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	10
Раздел 3 «Активные процессы в лексике»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	12
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	4
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	10
Раздел 4 «Активные процессы в словообразовании»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	4	12
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	4	4
	Подготовка реферата	4	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	10
Раздел 5 «Активные процессы в грамматике»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	4	12
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	4	4
	Подготовка реферата	4	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	10
Итого		56	127

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ»

Тема 1. Принципы социологического изучения языка

Отражение в языке общественного развития, порождение языковых изменений историей общества. Сопоставление языковых фактов, учет взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, собственно социальных факторов, системности характера языка. Изменение условий функционирования современного русского языка. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, развитие науки, техники, новых технологий, расширение контактов с зарубежными странами. Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на изменения литературной нормы.

Тема 2. Законы развития языка

Внутренние законы развития языка – законы, присущие самому объекту, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, традиции, аналогии, речевой экономии. Асимметричность языкового знака. Информационная и экспрессивная функция языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. Взаимодействие внешних и внутренних причин в накоплении нового языкового качества. Разные темпы развития разных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии, акцентологии и произношении, словообразовании и морфологии, синтаксисе. Саморегуляция языковых изменений. Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность, усиление личностного начала, стилистический динамизм, сочетание контрастных стилистических элементов, увеличение терминологического фонда за счет заимствований, процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики.

Тема 3. Вариантность языкового знака

Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов. Внутренние – действие закона аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии. Внешние – влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма. Непрерывность процесса варьирования, конкурентоспособность вариантов. Продолжительность жизни вариантов. Пределы (границы) варьирования: совпадение лексического значения; совпадение грамматического значения; отсутствие различительной функции у фонемы; тождество морфологической структуры. Варианты и синонимы. Маркированность вариантов: по временной шкале (уходящее – новое); с точки зрения нормы (нормативное – ненормативное). Маркированность синонимов: семантическая (основное значение – добавочное); стилистическая (книжное – просторечное; высокое – сниженное). Варианты: акцентные, фонетические, фонематические, морфологические, синтаксические, орфографические. Синтаксические варианты и параллельные синтаксические конструкции. Варианты полные (общеупотребительные варианты) и неполные (общеупотребительный и профессиональный). Понятие языковой нормы.

Тема 4. Языковая норма

Понятие языковой нормы. Нормы речевой культуры в аспекте исторической изменчивости языка. Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового. Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные. Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность). Современные нормативные словари, справочники, пособия. Изменение статуса литературного языка.

Влияние социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся на процесс освоения языковых компетенций.

РАЗДЕЛ 2 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБЛАСТИ ФОНЕТИКИ И ОРФОЭПИИ»

Тема 5. Изменения в русском произношении

Основные изменения в произношении: 1) русификация иноязычного произношения; 2) усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте.

Тема 6. Активные процессы в области ударения

Причины акцентных изменений в русском языке. Воздействие аналогии (внутрисистемная причина). Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри

языка; б) парные источники заимствования; в) взаимодействие латинских и греческих моделей; г) контаминация заимствований; д) воздействие языка –посредника. Тенденция к ритмическому равновесию. Тенденция к подвижности ударения у существительных и к закреплению ударения за корневым слогом у глаголов. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции. Смыслоразличительная функция ударений. Семантико-стилистические функции ударений.

Исследовательские задачи в области орфоэпии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по орфоэпии.

РАЗДЕЛ 3 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЛЕКСИКЕ»

Тема 7. Семантические и стилистические преобразования в лексике

Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка. Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования. Новое в русской лексике: новые слова, новые значения, новые выражения. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Использование высокой книжной лексики. Использование конфессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики. Особенности употребления жаргонной лексики. Пути освоения иноязычной лексики. Термины науки и техники в современном литературном языке. Издержки в освоении иноязычной лексики. Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений; 3) политизация и деполитизация групп лексики; 4) переосмысление, перенесение наименований; 5) метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; 6) десемантизация (детерминологизация) терминологической лексики и фразеологии; 7) конкуренция синонимических слов. Основные стилистические процессы в лексике: а) стилистическая нейтрализация слов; б) стилистическое перераспределение слов (нейтральное – разговорное, просторечное; нейтральное – книжное; нейтральное – стилистически окрашенное). Потенциальные слова и окказионализмы.

Тема 8. Иноязычные лексемы в русском языке

Причины заимствования: – потребность в наименовании новых вещей, явлений, понятий; – необходимость в разграничении понятий; – необходимость в специализации понятий; – наличие в международном употреблении сложившихся систем терминов, однородных по происхождению; – потребность в вуализации понятий (стремление к эвфемистическим заменам); – стремление к модному, более современному слову.

Тематические группы слов-заимствований. Пути семантических преобразований заимствованных слов. Иноязычные лексемы в русском просторечии.

Исследовательские задачи в области лексикологии и фразеологии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по лексикологии и фразеологии. Методика проведения школьных занятий по развитию способности обучающихся формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования.

РАЗДЕЛ 4 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ»

Тема 9. Наиболее продуктивные словообразовательные типы

Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем; интерфиксация; наложение морфем. Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на –фикация, -изация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами –ость, -тель, -щик..

Основные тенденции в морфологии. Рост именной префиксации. Аббревиация как способ словообразования и как средство. Префиксация иноязычных глаголов. Неузвальное словообразование. «Обратное» словообразование. Сложные слова.

Тема 10. Специализация словообразовательных средств

Специализация словообразовательных средств: 1) распределение связей производящих основ со словообразующими аффиксами; 2) стандартизация значений словообразовательных типов; 3) устранение дублетных образований. Изменения в значениях суффиксов: суффикс лица –ник и суффикс названий предметов; развитие предметного значения у суффикса –щик (-чик). Процесс окачества прилагательных. Имена собственные как основа словообразовательных цепочек. Наричательные имена – названия лица. Модели слов-характеристик, словоченок. Рост именной префиксации. Аббревиация как способ словообразования и как средство. Префиксация иноязычных глаголов. Неузвальное словообразование. «Обратное» словообразование. Сложные слова

Исследовательские задачи в области словообразования. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по словообразованию.

РАЗДЕЛ 5 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ГРАММАТИКЕ»

Тема 11. Активные процессы в морфологии

Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода, существительных собирательного значения). Закрепление кратких форм. Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Формы рода. Формы падежа. Формы глагола с «а» и «о» перед –ива.

Исследовательские задачи в области морфологии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по морфологии.

Тема 12. Активные процессы в синтаксисе и пунктуации

Основные тенденции в синтаксическом строе. Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов. Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений. Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминация). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Рост предложных конструкций; синонимия предложных сочетаний. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу, коммуникативной роли, интонации. Сложное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложного предложения. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Вопрос о средствах связи предикативных единиц. Союзные скрепы, вводносоюзные элементы, частицы и формы глагола как средства связи частей сложного предложения. Признаки структурного параллелизма. Вопрос о типизированных лексических элементах. Проблема актуального членения сложного предложения. Функциональный аспект сложного предложения. Моноsubjектные и полиsubjектные сложные предложения. Модальная классификация сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Грамматическая формы и система структурно-семантических типов сложносочиненного предложения. Относительность понятия равноправия применительно к частям сложносочиненного предложения. Вопрос о союзах присоединения и пояснения. Градационные отношения в сложносочиненном предложении. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Грамматическая форма и система структурно-

семантических типов сложноподчиненного предложения. Функции постпозиции, интерпозиции и постпозиции придаточной части. Главное и придаточное с позиции формы и коммуникативной значимости. Расчлененная и нерасчлененная структура. Проблема квалификации типов придаточных частей. Явления переходности на шкале «простое – сложноподчиненное предложение». Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Понятие взаимоподчинения и обратного подчинения. Понятие контаминации. Проблема усложнения сложноподчиненного предложения. Проблема границ необходимого в структурной схеме сложноподчиненного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов бессоюзного сложного предложения. Функциональный аспект бессоюзного сложного предложения. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений. Проблема соотношения бессоюзных и союзных сложных предложений. Дифференцированные и недифференцированные отношения между частями бессоюзных сложных предложений. Основные типы интонаций при бессоюзии. Структурные схемы бессоюзных сложных предложений. Сложные многочленные предложения с различными видами связи. Проблема необходимой и достаточной информации в структурной схеме многочленных предложений. Проблема графического рисунка схемы многочленного предложения. Проблема формулирования общей характеристики многочленного

Исследовательские задачи в области синтаксиса. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по синтаксису русского языка. Осуществление организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся на школьных уроках по проблемам синтаксического уровня языка.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Активные процессы в современном русском языке»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
	Раздел 1 «Введение»	УК-1 ПК-3	Тестовые задания	3
			Темы рефератов	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
			Вопросы для экзамена	8
	Раздел 2 «Активные процессы в области фонетики и орфоэпии»	УК-1, ПК-3, ПК-8	Тестовые задания	7
			Темы рефератов	1
			Компетентностно-ориентированные задания	5

			Вопросы для экзамена	8
	Раздел 3 «Активные процессы в лексике»	УК-1, ПК-3, ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для экзамена	16
	Раздел 4 «Активные процессы в словообразовании»	УК-1, ПК-3, ПК-8	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для экзамена	6
	Раздел 5 «Активные процессы в грамматике»	УК-1, ПК-3, ПК-8	Тестовые задания	60
			Темы рефератов	10
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для экзамена	8

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Специфика социологического изучения языка (УК-1).
2. Системный подход при изучении языка (УК-1).
3. Особенности критического анализа и синтеза научной информации (УК-1).
4. Современные методики и технологии социологического изучения языка (ПК-3).
5. Информационные технологии, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса в области лингвистики (ПК-3).
6. Принципы отбора предметного содержания в области лингвистики в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта (ПК-8).
7. Социальная значимость педагогической деятельности учителя-словесника (ПК-8).
8. Основные изменения условий функционирования современного русского языка (УК-1, ПК-3, ПК-8).
9. Закономерности развития языка и его норм (УК-1, ПК-3, ПК-8).
10. Понятие языковой вариантности, ее источники, способы проявления. Типы вариантов (УК-1, ПК-3, ПК-8).
11. Языковая норма. Понятие. Признаки (ПК-3, ПК-8).
12. Типы языковых норм. Причины изменения. Норма и окказионализм (УК-1, ПК-3, ПК-8).
13. Основные изменения в произношении на современном этапе развития языка (УК-1, ПК-3, ПК-8).
14. Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте (УК-1, ПК-3, ПК-8).
15. Причины акцентных изменений в русском языке (внутрисистемная причина, внешняяязыковые воздействия) (ПК-3, ПК-8).

16. Тенденция к ритмическому равновесию в русском языке (УК-1, ПК-3, ПК-8).
17. Смыслоразличительная функция ударений. Семантико-стилистические функции ударений (УК-1, ПК-3, ПК-8).
18. Исследовательские задачи в области орфоэпии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по орфоэпии (УК-1, ПК-3, ПК-8).
19. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы (УК-1, ПК-3, ПК-8).
20. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка (УК-1, ПК-3, ПК-8).
21. Пути появления новых слов (образование неологизмов; заимствование; семантические преобразования) (УК-1, ПК-3, ПК-8).
22. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов (УК-1, ПК-3, ПК-8).
23. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Использование высокой книжной лексики (УК-1, ПК-3, ПК-8).
24. Использование конфессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики (УК-1, ПК-3, ПК-8).
25. Особенности употребления жаргонной лексики (УК-1, ПК-3, ПК-8).
26. Термины науки и техники в современном литературном языке (УК-1, ПК-3, ПК-8).
27. Основные семантические процессы в лексике (УК-1, ПК-3, ПК-8).
28. Основные стилистические процессы в лексике (стилистика; стилистическая нейтрализация слов; стилистическое перераспределение слов) (УК-1, ПК-3, ПК-8).
29. Потенциальные слова и окказионализмы (УК-1, ПК-3, ПК-8).
30. Иноязычные лексемы в русском языке, причины заимствований (ПК-3, ПК-8).
31. Тематические группы слов-заимствований. Пути семантических преобразований заимствованных слов. Иноязычные лексемы в русском просторечии (УК-1, ПК-3, ПК-8).
32. Основные современные исследовательские задачи в области лексикологии (УК-1, ПК-3, ПК-8).
33. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по лексикологии (УК-1, ПК-3, ПК-8).
34. Технологии проведения школьных занятий по развитию способности обучающихся формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость научного исследования (УК-1, ПК-3, ПК-8).
35. Социальные потребности и активные способы словообразования (УК-1, ПК-3, ПК-8).
36. Изменение продуктивности словообразовательных типов (УК-1, ПК-3, ПК-8).
37. Специализация словообразовательных средств в русском языке (ПК-3, ПК-8).
38. Исследовательские задачи в области словообразования. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по словообразованию (ПК-3, ПК-8).
39. Закрепление кратких форм. Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Исследовательские задачи в области морфологии. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по морфологии (УК-1, ПК-3, ПК-8).
40. Основные тенденции в синтаксическом строе (экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция (УК-1, ПК-3, ПК-8).

41. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ) (УК-1, ПК-3, ПК-8).

42. Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации) (УК-1, ПК-3, ПК-8).

43. Современная русская пунктуация: норма и ее варианты. Авторская пунктуация (УК-1, ПК-3, ПК-8).

44. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Исследовательские задачи в области синтаксиса (УК-1, ПК-3, ПК-8).

45. Возможные темы и проблемы для научных работ школьников по синтаксису русского языка (УК-1, ПК-3, ПК-8).

46. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция (УК-1, ПК-3, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; умеет - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного	тестовые задания (30-40 баллов), темы рефератов (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов)

	подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; владеет - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений	
Базовый (50-74 балла) <i>«хорошо»</i>	не полно знает - теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; не в полной мере умеет - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;	тестовые задания (20-29 баллов), темы рефератов (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)

	- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; - не полно владеет - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений	
--	--	--

Пороговый (35-49 баллов) «удовлетвори- тельно»	не достаточно знает - теоретический материал, который не всегда умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; с трудом умеет - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; с трудом владеет - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в	тестовые задания (14-19 баллов), темы рефератов (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)
--	---	--

	обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений	
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) <i>«неудовлетворительно»</i>	не знает - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; не умеет - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;	тестовые задания (0-13 баллов), темы рефератов (0-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)

	- ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; - не владеет - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Современный русский литературный язык в 2 ч.: учеб. для академ. бакалавриата / В.Г. Костомаров [и др.]; под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Юрайт, 2016. – 316 с. // https://www.biblio-online.ru/book/64BC4142-C29A-4535-B77F-88D70251DD5A_-ISBN-978-5-9916-7173-6.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие / Н.С. Валгина. – Москва: Логос, 2001. – 304 с. // <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/index.html>.

4. Современный русский язык: учеб. для академ. бакалавриата / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 493 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344> – ISBN 978-5-9916-9883-2.

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине (модулю) «Активные процессы в современном русском языке». – Мичуринск, 2026.

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

8. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия:

					бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>Adobe Systems</u>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF,	<u>Foxit Corporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

	DjVU				
--	------	--	--	--	--

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-8
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический

		справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUS M4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0Gb WD 5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Активные процессы в современном русском языке» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Канарская Л.Г.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «01» апреля 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.